

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: منهج البحث البلاغي

Rhetoric Research Methods

رمز المقرر: ٥٠٥-٦١٧-٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|----------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ١٤٣٩/٦/٩ هـ |
| الكلية / القسم: كلية اللغة العربية - قسم الدراسات العليا . | |

و. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| |
|--|
| ١.٠١ . اسم المقرر الدراسي ورمزه: منهج البحث البلاغي Rhetoric Research |
| ٢-٦١٧-٥٠٥ Methods |
| ١. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان . |
| ١. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ١. برنامج الماجستير في الأدب والبلاغة والنقد (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) |
| ١. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع . |
| ١. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): النظرية البلاغية في المعاني ، والنظرية البلاغية في البيان ، والنظرية البلاغية في البديع ، ونظرية الإعجاز البلاغي . |
| ١. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): تحليل الخطاب |
| ١. ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي بشطري الطلاب والطالبات . |

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

| | | |
|-------------|-------------------------------------|--|
| النسبة: %٨٠ | <input checked="" type="checkbox"/> | ي. قاعات المحاضرات التقليدية |
| النسبة: %١٠ | <input checked="" type="checkbox"/> | ك.ك. التعليم الإلكتروني |
| النسبة: %٥ | <input checked="" type="checkbox"/> | ل.ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) |
| النسبة: %٥ | <input checked="" type="checkbox"/> | م.م. بالمراسلة |
| النسبة: | <input type="checkbox"/> | ن.ن. أخرى |

تعليقات:

ي. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

- ٣٥-١ - أن يتعرف الطالب إلى مفاهيم المقرر ومصطلحاته العلمية .
- ٣٦-١ - أن يدرك الطالب مجالات البحث البلاغي وأهدافه .
- ٣٧-١ - أن يتبين الطالب أدوات المنهج في البحث البلاغي وإجراءاته النظرية والتطبيقية .
- ٣٨-١ - أن يقف الطالب على مناهج القدماء والمحدثين ويستبين سبلهم في مجال البحث البلاغي .
- ٣٩-١ - أن يقتدر الطالب على إعادة قراءة الموروث البلاغي وفق مناهج البحث البلاغي وطرائق تلقيه .
- ٤٠-١ - أن يتعرف الطالب إلى ضوابط مناهج البحث البلاغي قديماً وحديثاً .
- ٤١-١ - أن يكتسب الطالب مهارات التحليل والتطبيق والتذوق في ضوء المناهج المعتمدة .
- ٤٢-١

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

١-٢ - الإفادة من المكتبات الإلكترونية في مصادر التعلم لقضايا المقرر .

٢-٢ - مطالعة المستجدات العلمية والمعرفية ذات الصلة بالمقرر .

٣-٢ - التنوع في استعمال استراتيجيات التعلم وتوظيفها بما يناسب النمو المعرفي وثورة المعلومات .

٤-٢ - المشاركة في غرف الحوار العلمي بين المختصين عبر الشبكة العنكبوتية .

٥-٢ - التعاون الفعال مع المؤسسات الأدبية - الأندية والمراكز المختصة - بالحضور والمداخلات الواعية .

٦-٢ - الحث على حضور مناقشات الرسائل العلمية والندوات والمحاضرات ذات الصلة .

٧-٢ - التدريب على كتابة التقرير العلمي والمقالة فيما يتعلق بقضايا المقرر .

ع. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعالج مقرر نظرية الإعجاز البلاغي جملة من القضايا التي تصقل قدرات الطلاب في التعامل مع النصوص وكيفية تبين مقاصدها ومضامينها ووجوه الإعجاز فيها ومناهج العلماء قديماً وحديثاً، إضافة إلى التعرف إلى المفاهيم العلمية والمصطلحات ذات الصلة، ومدى علاقة الإعجاز البلاغي بالوجوه الأخرى ومراجعة النظر في مناهج القدماء في ترجيحهم للوجوه المختارة، وتدريب الطلاب على التعامل مع النصوص واستنباط وجوه الإعجاز البلاغي وفق علاقاتها السياقية والدلالية، والوقوف على قضية النظم؛ كونها بؤرة الدراسات الإعجازية ومركزها العميق.

| ٦٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|-----------------------------------|--------------|--|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٢ | ١ | التعريف بالمقرر وأهدافه المعرفية والإدراكية، واستراتيجيات تنفيذه، ومصادر تلقيه ومراجعته، وطرائق اكتساب مهاراته وتقويمه - المفاهيم والمصطلحات (المنهج، المنهاج، المنهجية، الإجراء، البحث، التصنيف، الطريقة) |
| ١٤ | ٧ | مناهج البحث في البلاغة: |
| ٦ | ٣ | (أ) المنهج التجميعي (أبو هلال العسكري - ابن المعتز - الشريف الرضي) |
| ٢ | ١ | (ب) المنهج الذوقي (عبدالقاهر الجرجاني) |
| ٢ | ١ | (ج) المنهج التقعيدي (السكاكي) |
| ٢ | ١ | (أ) المنهج الأسلوبي (حازم القرطاجني) |

| | | |
|---|---|---|
| ٢ | ١ | (ب) المنهج الاستدلالي |
| ٨ | ٤ | منهج البحث البلاغي التداولي |
| ٢ | ١ | (أ) البلاغة والتخييل |
| ٢ | ١ | (ب) البلاغة والإقناع |
| ٢ | ١ | (ج) البلاغة والتواصل |
| ٢ | ١ | (د) البلاغة والتداولية |
| ٦ | ٣ | تطبيقات منهجية |
| ٢ | ١ | (أ) في البلاغة القرآنية |
| ٢ | ١ | (ب) في البلاغة الشعرية |
| ٢ | ١ | (ج) في بلاغة النثر (النادرة - المقامة - الرسالة - الخطبة - القصة) |

| ٦٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|--------------------|----------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٠ | | | | | ٢ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٢ | | | | | ٢ | الساعات المعتمدة |

٦٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

| ٦٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها |
|---|
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| <ul style="list-style-type: none"> - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

Curriculum Map خريطة منهج المقرر

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|--|------------------------------------|---|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | معرفة مفاهيم منهج البحث البلاغي ومصطلحاته | الحوار والمناقشة | الملاحظة والتوجيه |
| ٢-١ | معرفة مناهج البحث في البلاغة والتداول | العرض والتعلم الذاتي | تصحيح التقارير |
| ٣-١ | - معرفة العلوم البيئية المتعلقة بمناهج البحث البلاغي (علم الأصول - علم اللسانيات - التداوليات - الأسلوبيات) . - معرفة الأدوات المنهج وإجراءاته النظرية والتطبيقية . | التعلم الجمعي والتعاوني | عرض نتائج الحوار الجمعي والنقاش الجماعي |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | القدرة على إعمال الاستنباط وتوظيف الاستدلال في النصوص وفق مناهج البحث البلاغي . | العصف الذهني | التوجيه |
| ٢-٢ | اكتساب مهارات التدقيق والتحليل . | التفكير والحوار | الملاحظة والتصحيح |
| ٣-٢ | القدرة على ربط البلاغة بالتخييل والإقناع والتواصل والتداول . | الاستنباط والنظر البلاغي في القياس | التقارير والعروض العلمية |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | القدرة على الحوار والنقاش والاستدلال | التفكير والحوار | الملاحظة |

| | | | |
|--|-------------------|--|-----|
| التوجيه | التفاعل الطلابي | القدرة على المشاركات العلمية وتحمل المسؤولية | ٢-٣ |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | ٤ |
| المتابعة | التعليم الذاتي | استطاعة التعامل مع وسائل التقنية الحديثة | ١-٤ |
| التوجيه | العصف الذهني | القدرة على التواصل التقني والتأثير في الآخر | ٢-٤ |
| المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | | ٥ |
| الملاحظة | التفكير البلاغي | القدرة على توظيف التعبير البديعي في نشاط السياق | ١-٥ |
| المتابعة | التأمل والاستكشاف | القدرة على التفاعل الوجداني والشعوري مع النصوص وإبداع دلالاتها | ٢-٥ |

| ٧٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|--|--|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | عرض التكاليف | ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨ | ١٠% |
| ٢ | مقال علمي | ٩، ١٠ | ٥% |
| ٣ | تقرير علمية | ١١، ١٢ | ٥% |
| ٤ | عرض دراسات | ١٣، ١٤ | ٥% |
| ٥ | بحث | ١٥ | ١٥% |
| ٦ | اختبار | ١٦ | ٦٠% |

ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

يجري ترتيب الإرشاد الأكاديمي الذي يتعين على أعضاء هيئة التدريس تقديمه للطلاب وفق الآتي:

- ١) نظام الجامعة ولوائحها.
- ٢) يقوم مجلس القسم بتوزيع الطلاب على الأساتذة في بدء انتظامهم في البرنامج، حسب رغباتهم وتوجهاتهم.
- ٢) إعطاء الإرشاد الأكاديمي ما يستحقه من درجة في خدمة الجامعة في مجال التدريس.
- ٣) تعيين الساعات المكتبية وساعات الإرشاد وأوقاتها ووضعها في لوح على مكتب الأستاذ.
- ٤) متابعة رئيس القسم.
- ٥) التقارير الفصلية التي يقدمها الأستاذ عن الإرشاد.
- ٦) متابعة المرشد الرئيسي للقسم لأعمال الإرشاد.
- ٧) استبانات الطلبة.
- ٨) إحاطة مجلس القسم بما يتم من متابعة وإجراءات.

ويجب على الأستاذ أن يخصص ساعات مكتبية تعلن للطلاب، كما ينص على ذلك نظام الجامعة. ويتعين وجود فترة اتصال بالمرشد واحدة فأكثر، يقدر أنها تأخذ ساعة واحدة إلى ثلاث ساعات، كما يمكن الاستفادة من وسائل التقنية المعاصرة وتوظيفها في الإرشاد العلمي إضافة إلى الاتصال التقليدي وجهاً لوجه.

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- البحث البلاغي عند العرب: د. أحمد مطلوب، منشورات دار الجاحظ للنشر، بغداد، العراق، طبعة ١٩٨٢ م.
- ٢- منهج البحث البلاغي: د. عائشة حسين فريد، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، الطبعة الأولى، ١٩٩٧ م.
- ٣- مناهج التحليل البلاغي عند علماء الإعجاز: د. عبدالله بانقيب، كلية اللغة العربية، جامعة أم القرى، ١٤٢٨هـ/٢٠٠٧م.
- ٤- مناهج البحث البلاغي في الدراسات العربية: د. عبدالسلام عبدالحفيظ، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، ١٩٨٧ م.
- ٥- تجديد المنهج في تقويم التراث: د. طه عبدالرحمن، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الرابعة، ٢٠١٢ م.
- ٦- مناهج البحث البلاغي عند العلماء العرب حتى القرن الثامن الهجري، دراسة في الأسس المعرفية: د. عماد محمد محمود، دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى، ٢٠١٣ م.
- ٧- الاستدلال البلاغي: د. شكري المبخوت، دار الكتاب الجديد المتحدة، بيروت، الطبعة الأولى، ٢٠٠٦ م.
- ٨- البلاغة الجديدة بين التخيل والتداول: د. محمد العمري، إفريقيا الشرق، المغرب، الطبعة الثانية ٢٠٠٥ م.
- ٩- الخطاب الإقناعي في البلاغة العربية (بلاغة الخطاب الإقناعي نحو تصور نسقي لبلاغة الخطاب): د. حسن المودن، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى، ١٤٣٥هـ/٢٠١٤م.
- ١٠- سؤال المنهج في أفق التأسيس لأنموذج فكري جديد: د. طه عبدالرحمن، المؤسسة العربية للفكر والإبداع، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى ٢٠١٥ م.
- ١١- قواعد الحوار؛ مقارنة بلاغية تطبيقية: د. عبدالله علمي، عالم الكتب الحديث، إربد، الأردن، الطبعة الأولى، ٢٠١٨م.
- ١٢- بلاغة الإقناع دراسة نظرية وتطبيقية: د. عبدالعالي قادا، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى، ١٤٣٧هـ/٢٠١٦م.

- ١٣- التأسيس للحوار والجدال والحجاج إسلامياً : د. إحسان عبدالمنعم، عالم الكتب الحديث، إربد، الأردن، الطبعة الأولى ، ٢٠١٥م.
- ١٤- الحجاج والتفكير النقدي ؛ مقارنة منطقية معرفية نقدية : د. عليوي أباسيدي، دار نشر المعرفة، ، مطبعة المعرف الجديدة، الرباط، طبعة ٢٠١٤م.
- ١٥- في بلاغة الحجاج؛ نحو مقارنة بلاغية حجاجية لتحايا الخطابات : د. محمد مشبال ، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى، ١٤٣٨هـ/٢٠١٧م .
- ١٦- صناعة الخطاب ؛ الأنساق العميقة للتأويلية العربية : د. محمد بازي، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى، ١٤٣٦هـ/٢٠١٥م .
- ١٧- منهجية التكامل المعرفي، مقدمات في المنهجية الإسلامية : فتحي حسن ملكاوي، المعهد العالمي للفكر الإسلامي ، هرنندن، فرجينيا ، الولايات المتحدة الأمريكية، الطبعة الثانية ، ١٤٣٧هـ .

٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- ١- مجلة البلاغة وتحليل الخطاب .
- ٢- مجلة البلاغة والنقد الأدبي .
- ٣- مجلة اللغة الوظيفية
- ٤- مجلة علامات .
- ٥- مجلة عالم المعرفة .
- ٦- مجلة فصول .
- ٧- مجلة عالم الفكر .
- ٨- المجلات العلمية المحكمة للجامعات وغيرها .

٩- حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية .

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١- شبكة الألوكة . [/http://www.alukah.net](http://www.alukah.net)

٢- مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية. [/http://www.m-a-arabia.com/site](http://www.m-a-arabia.com/site)

٣- المكتبة الشاملة الحديثة . [/https://al-maktaba.org](https://al-maktaba.org)

٤- جامع البحوث والرسائل العلمية . <http://b.oth.com>

٥- المكتبة الوقفية . [/http://waqfeya.com](http://waqfeya.com)

٦- المكتبة الإلكترونية . <https://mckd.gov.ae/sites/MCYCDVar/ar-ae/pages/eLibrary.aspx>

٧- المكتبة الرقمية السعودية . <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

١- برنامج أدوبي ريدير [/https://adobe-reader.ar.softonic.com](https://adobe-reader.ar.softonic.com)

٢- حزمة مايكروسوفت أوفيس: <https://www.microsoft.com/ar-sa/download/details.aspx?id=٤٩٣٠٨>

ن. المرافق المطلوبة

| |
|---|
| <p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> |
| <p>٣٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>١- قاعات دراسية للطلاب تتسع لعشرين طالبا مزودة بجهاز عرض Data Show</p> <p>٢- قاعات دراسية للطالبات تتسع لعشرين طالبة مزودة بجهاز عرض Data Show</p> |
| <p>٤٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>١- السبورة الذكية . Smart Board</p> <p>٢- برنامج عرض تقديمي للشرائح : Microsoft PowerPoint</p> |
| <p>٤١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> |

م. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|--|
| <p>٦٧. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>١- التقييم في منتصف الفصل الدراسي ؛ للوقوف على نقاط الضعف والقوة عند الطلاب .</p> |
|--|

| |
|--|
| <p>٢- استطلاع آراء الطلاب في نهاية الفصل الدراسي .</p> <p>٣- إجراء حوار علمي بين الطلاب وأستاذ المقرر حول موضوعات المقرر واستراتيجيات تدريسه وطرق تقويمه وتطويره .</p> |
| <p>٦٨ . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>١- تقرير المقرر الدراسي .</p> <p>٢- تقويم مخرجات التعلم في المقرر .</p> <p>٣- تقويم الزملاء في القسم .</p> |
| <p>٦٩ . إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>١- عقد اللقاءات الدورية مع الطلاب .</p> <p>٢- تدريب الطلاب على تقديم العروض وتنمية مهاراتهم في الإلقاء والنقد والاتصال الفعال .</p> <p>٣- تنظيم حلقات النقاش (السيمنارات) مع الطلاب وتبادل الخبرات مع الأساتذة .</p> <p>٤- تحفيز العروض الفعالة لأوراق العمل .</p> |
| <p>٧٠ . إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>١- مناقشة الطلاب في أوراق الإجابة .</p> <p>٢- استخدام برمجيات المسح القرائي للتأكد من مصداقية البحوث العلمية وأصالتها .</p> |

٣- مناقشة الطلاب في الأفكار الجوهرية المقدمة في التقارير والبحوث وأوراق العمل.

٧١. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- ١- متابعة المستجدات في مفردات المقرر بصفة دورية ؛ من أجل تطويره .
 - ٢- عقد موازنات مرجعية مع مقررات البرامج المماثلة في الجامعات الأخرى .
 - ٣- استشارة المختصين في الجامعات المحلية والعربية حول تخطيط المقررات وتطويرها .
 - ٤- عقد لقاءات حولية لأساتذة القسم وعرض مرئياتهم حول جدوى المقررات وكيفيات تطويرها .

اسم منسق البرنامج: أ.د. هاني فراج أبوبكر

التاريخ ١٤٣٩/٦/٩ هـ

التوقيع:

